

Приложение к приказу  
№ 25/2-ОД от 28.05.2018 г.

Принята  
на заседании  
методического совета  
МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги  
Протокол заседания № 3  
От 28.05.2018 г.

Утверждаю

Директор  
МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги  
/Е.В. Коржуева/



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия»  
города Калуги

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«УЧУСЬ БЫТЬ УСПЕШНЫМ»

Составители:  
педагог-психолог Щербакова Л.Н.,  
Купцова А.М.  
методист Соколова М.Ю.

2018 г.

## Содержание

I. Пояснительная записка .....	3
1.1. Направленность программы .....	3
1.2. Актуальность программы .....	3
1.3. Отличительные особенности программы .....	5
1.4. Адресат программы .....	6
1.5. Объем программы .....	6
1.6. Формы организации образовательного процесса .....	6
1.7. Срок освоения программы .....	6
1.8. Режим занятий .....	6
II. Цель и задачи программы .....	6
III. Содержание программы .....	7
3.1. Учебный план .....	7
3.2. Содержание учебно-тематического плана .....	7
3.3. Планируемые результаты .....	16
IV. Комплекс организационно-педагогических условий .....	17
4.1. Календарный учебный график .....	17
4.2. Условия реализации программы .....	17
4.3. Формы аттестации/контроля .....	17
4.4. Оценочные материалы .....	17
4.5. Методические материалы .....	18
4.6. Кадровое обеспечение .....	18
V. Список литературы .....	18

## **I. Пояснительная записка**

*1.1. Направленность программы.* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социализации детей дошкольного возраста «Учусь быть успешным» Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги имеет развивающую и социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124 - ФЗ от 27.07.1998г.;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Устава МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги

### *1.2. Актуальность программы.*

Разработка Программы социализации детей старшего дошкольного возраста продиктована необходимостью преодоления ряда трудностей, возникающих при поступлении детей данной категории в школу. Нарушения социализации и адаптационных возможностей значительно затрудняют обучение ребенка в первом классе, снижают мотивацию к обучению и искажают индивидуальный уровень психического здоровья первоклассника. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Исследование проблем готовности детей к школе и их адаптации (Э.М.Александровская; М.Р.Битянова; Н.И.Гуткина; М.М.Райская, Р.В.Овчарова; И.В.Дубровина; К.С.Лебединская, Г.Б.Грибанова и др.) показало, что по различным

данным, число неуспевающих школьников превышает 30% от общего числа учащихся и составляет от 15% до 40% в начальных классах. По последним данным, без затруднений в 1 классе учится менее 50% детей.

В общеобразовательных школах и различных Центрах организована предметная подготовка дошкольников к школьному обучению. При этом задачи общего психического развития в различных группах по подготовке к школе зачастую отходят на второй план, уступая место обучению, которое осуществляется на специально организованных занятиях-уроках (математика, чтение, иностранный язык и др.). Это наносит особый ущерб здоровью, так как дети вынуждены по несколько часов сидеть за столами-партами, часто в вечернее время, выполняя навязываемые им виды учебной работы, что отрицательно сказывается на их физическом и психическом здоровье.

Подобное положение диктует необходимость искать новые подходы, ориентированные на создание необходимых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности ребенка и его самореализацию в общественной жизни.

*Таким образом,* актуальность разработки Программы обуславливается социально-образовательными потребностями современного общества.

*Методологические и концептуальные идеи содержания программы*

- идея гуманистического подхода, определяющего, что обучение и развитие строится на основе единой системы психолого-педагогической поддержки индивидуальности и развития личности ребенка;

- идея индивидуально-ориентированного подхода К. Роджерса, И.С. Якиманской, Н.Ю. Снягиной, определяющего приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей;

- антропологическая парадигма в психологии и педагогике В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева, Б.С. Братусь, предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими;

- культурно-историческая теория Л.С. Выготского, важнейшим теоретическим положением которой, является положение о специфическом развитии ребенка как особом процессе присвоения социально-культурного опыта во взаимодействии с миром взрослых. Социальная среда выступает не просто как внешнее условие, а как источник развития ребенка;

- теория деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, определяющая влияние взаимодействия ребенка со взрослыми на развитие и интериоризацию различных форм психической деятельности, а также личностных качеств;

- парадигма развивающего образования Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики;

- теория педагогической поддержки О.С. Газмана, Н.Н. Михайловой, утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка.

### *1.3. Отличительные особенности программы.*

- Основными критериями построения образовательного процесса являются *возрастная адекватность и интеграция образовательного процесса*. Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора специалистами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которой является игра и игровое взаимодействие.

- *Создание особой развивающей среды, способствующей* формированию социально-личностной, психологической и интеллектуальной готовности к школе, профилактике школьной дезадаптации, развитию особенностей у детей.

- *Основной формой организации деятельности являются специально организованные комплексные интегрированные занятия*, приносящие ребенку удовольствие и создающие условия для познания нового, формирования способов общения и социально-ориентированного поведения. Совместная деятельность взрослых и детей направлена на решение образовательных задач на одном пространстве и предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с детьми.

- *Возможность обеспечения психолого-педагогических условий* (учет индивидуальных особенностей ребенка; использование современных психолого-педагогических технологий; соблюдение комфортного психоэмоционального пребывания в группе).

- В данной программе *ставится задача по созданию условий*, способствующих появлению желания чему-то научиться, раскрытия его способностей и возможностей для дальнейшей реализации в социуме.

- *Обеспечение здоровьесберегающих условий* (охранительный режим, укрепление психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм). Создание условий для применения в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий, способствующих развитию возможностей социально-психологической адаптации, коррекции психоэмоциональных нарушений, снижению стрессовой нагрузки.

1.4. *Адресат программы.* Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

1.5. *Объем программы:* 128 часов.

1.6. *Формы организации образовательного процесса:* групповые занятия.

1.7. *Срок освоения программы:* 8 месяцев.

1.8. *Режим занятий:* 4 занятия в неделю продолжительностью 35- минут.

## **II. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** способствовать развитию социализации и необходимых компонентов психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Развивать социальные навыки и коммуникативные умения (умение общаться со взрослыми, сверстниками, разрешать конфликтные ситуации, правильно излагать свои мысли, слушать и слышать).

2. Развивать эмоционально-личностную сферу ребенка (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения, распознавать свои эмоции и чувства, выражать их и контролировать, понимать эмоции и чувства других, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях).

3. Формировать произвольную регуляцию собственного поведения (умение ставить перед собой цель, определять способы достижения цели, достигать поставленную цель, прилагать волевые усилия, мобилизоваться /концентрироваться/ и контролировать свои действия).

4. Развивать наглядно-образное мышление, формировать словесно-логическое мышление.

5. Способствовать развитию умственных действий (сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез, исключение, моделирование, конструирование).

6. Развивать математические представления.

7. Подготавливать к обучению грамоте: развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих, грамматический строй речи, умение оперировать единицами языка, обогащать активный и пассивный словарь.

8. Формировать интерес к процессу обучения и мотивации учения.

### III. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

Образовательный процесс организуется и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составляется согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно–эпидемиологических правил и нормативов.

#### Учебный план для детей 6-7 лет

№ п/п	Образовательные разделы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во часов
1	Развитие социальных навыков и способностей	1	32	24
2	Развитие познавательных процессов	1	32	24
3	Развитие математических представлений	1	32	24
4	Подготовка к обучению грамоте	1	32	24
5	Нагрузка на детей	4	128	96

#### 3.2. Содержание учебно-тематического плана

Программа предполагает обучение детей и развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, психических процессов, приводящих к интеграции личности в целом.

Все задачи обучения в процессе разнообразной деятельности детей дает возможность осуществлять всестороннее развитие и воспитание ребёнка. Современные требования к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовывать индивидуализацию обучения. Данная программа учитывает не только состояние психофизического здоровья детей и индивидуально-типологические особенности ребенка, но и время проведения занятий. Для детей, приходящих 2 раза в неделю на два часа, образовательный процесс организуется максимально компактно.

Образовательный процесс включает: выбор оптимальных для развития ребенка развивающих программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми

образовательными потребностями; системное воздействие на образовательную деятельность ребенка, направленное на формирование универсальных учебных действий и развитие высших психических функций; эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка и его поведения.

Мы разделяем мнение Божович Л.И. о том, что для успешного дальнейшего развития и обучения ребенка важной личностной характеристикой является социально-эмоциональная компетентность ребенка. Поэтому основной акцент в программе делается на социально-личностное развитие.

Развитие личностных и интеллектуальных качеств, обеспечение социальной успешности, развитие коммуникативных и социальных навыков, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности осуществляется через индивидуально-ориентированный подход.

Содержание Программы составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и коррекция личностных качеств ребенка, а также создание условий для формирования успешной личности. Эти технологии содержат современные психолого-педагогические методы: игротерапию, метод беседы, арт-терапию, психогимнастику, ритмопластику, элементы телесной терапии, сказкотерапию, здоровьесберегающие технологии.

*Развивающие технологии* направлены на формирование у ребенка мотивации к получению новой информации, на развитие мыслительной активности. Они включают развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Большое внимание в дошкольной подготовке уделяется созданию особой развивающей среды (с использованием игровых, развивающих пособий и материалов), стимулирующей все процессы обучения и развития, а также самостоятельной деятельности детей. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, способную снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус организма в режим работы введено проведение игровых перемен длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток или динамических пауз является обязательным при организации занятий, содержание их определяется каждым специалистом индивидуально.



Программа состоит из 4-х разделов. Каждый раздел Программы имеет свои цели и задачи, направленные на реализацию общей идеи программы. Структура образовательной деятельности опирается на современные требования готовности ребенка к школе и построена с учетом сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность условно разделяется на занятия. Само слово “занятие” является характеристикой времени, отведенного на специальную работу с детьми. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем занятия имеют интегративный характер.

#### *Содержание образовательных разделов*

*1. Содержание образовательного раздела «Развитие социальных навыков и способностей» (Эмоционально-волевое и социально - личностное развитие).*

За основу взяты программы С.И. Семенака, О.В. Хухлаевой.; С.В.Клюевой; Н.П. Слободяник; М.А. Панфиловой.

Обучение направлено на социально-нравственное и личностное развитие (формирование нравственных качеств, необходимых для обучения; произвольности поведения, качеств общения со сверстниками и взрослыми).

Дети учатся:

- самостоятельно находить выход из затруднительных ситуаций;
- использовать для решения конфликтных ситуаций социально приемлемые способы

поведения и т.п.

Формируется осознание детьми защитных реакций, последствий своих поступков, а также социально корректного поведения в кризисных ситуациях дома, в общественных местах и в дальнейшем в школе. Важнейшей основой полноценного социально – личностного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Развивается положительное отношение ребенка к окружающим людям: воспитывается уважение и терпимость независимо от социального происхождения и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). Формируются проявления доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания.

Специалисты создают возможности:

- для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- помогают осознать необходимость людей друг в друге;
- создают предпосылки для развития способности и умения ставить общие цели;
- планировать совместную работу;
- соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Для этого взрослые вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, рассказов, сказок; рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей; способствуют развитию у детей социальных навыков: умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты; освоению элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и пр.).

## *II. Содержание образовательного раздела «Развитие познавательных процессов».*

За основу взята программа В.Л. Шарохиной и И.Л. Арцишевской.

Содержание программы данного раздела направлено на развитие:

- психических функций: памяти (способности к опосредованному запоминанию: умение связывать запоминаемый материал с конкретным символом);

- восприятия и внимания (способности удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

- мышления (умение сравнивать и анализировать предметы, свойства; выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов; использовать рациональные способы действий; устанавливать причинно-следственные связи); мелкой моторики рук; произвольной регуляции деятельности (умение слушать инструкции взрослого, действовать по предложенному плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);

- формирование познавательной (предпосылок учебной) мотивации (проявления интереса к получению новых знаний; пониманию важности и необходимости учения, желания идти в школу).

В этой сфере происходит развитие ребенка как субъекта познания его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действия, ответов на возникающие у него вопросы, решении проблемных ситуаций. Развиваются общие представления ребенка об

окружающем мире, о себе, о других людях. Совершенствуется и обогащается речь ребенка, становясь одним из необходимых условий познания. Создаются условия для развития познавательного интереса, который связан со всеми сторонами психического развития ребенка – мышлением, вниманием, волей, памятью, эмоциями. То, что увлекает ребенка, заставляет его размышлять, быть сосредоточенным, легче запоминать, вызывает определенные чувства (удивления, удовольствия, страх, негодования, тревоги и т.д.). Интерес играет огромную роль в мобилизации умственной активности, организации деятельности, поведения, стремления к добыванию знаний. Так же является побудительной силой к приобретению знаний, умений и навыков, он содействует накоплению представлений, жизненного опыта, обогащению интеллекта.

Через игровые приемы и создания игровых ситуаций у детей формируются навыки учебной деятельности: учатся внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

*III. Содержание образовательного раздела «Развитие математических представлений».* За основу взята программа Л.Г.Петерсона, а также дидактические пособия «Школы 2100».

Содержание программы данного раздела направлено на знакомство детей с разными областями математической действительности (количеств и счет, состав числа, измерение и сравнение величин, пространственная и временная ориентировка). Эти математические понятия лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

В содержание входит:

- овладение количественным и порядковым счетом;
- знакомство с цифрами и основными арифметическими действиями сложения, вычитания;
- освоение понятия «меньше», «больше», «равно», математическими знаками;
- сравнение предметов по величине;
- получение представления о геометрических фигурах;
- знакомство с такими понятиями как луч, отрезок, числовой луч, числовой отрезок;
- овладение умением решать простые задачи, записывать решения с помощью цифр и знаков действий;
- умение ориентироваться на листе клетчатой бумаги, рисовать заданный графический узор;

- ориентироваться в пространстве и времени.

В рамках данного раздела решаются следующие задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений;
- увеличение объема внимания и памяти;
- развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам, и т.д.);
- воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

#### *IV. Содержание образовательного раздела «Подготовка к обучению грамоте»*

За основу берутся программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой; Н.Б.Буракова.

Содержание программы направлено:

- на решение задач восполнения пробелов в развитии детей;
- расширение их кругозора;
- обогащение чувственного опыта;
- формирование общеинтеллектуальных умений (анализ, синтез, обобщение, группировка, классификация) на материале, близком к жизненному опыту ребенка;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Особое внимание уделяется:

- умению самостоятельно называть разные слова в определенной последовательности;
- выделять предложения из общего речевого потока, членить предложения на слова (из 2-х слов предложений), составлять небольшие предложения, записывать предложения условными обозначениями;
- различать звуки гласные и согласные, определять место заданного звука в слове, обозначать на схеме место звука в слове, используя графическое изображение звуков;

- писать слова с помощью графических изображений;
- писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- делить слово на части, т.е. слоги;
- выделять ударение в словах;
- решать ребусы, кроссворды;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;

- писать буквы, небольшие слова.

Основными задачами раздела являются:

- развитие наглядно – образного и формирование словесно – логического мышления;
- умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования; развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления);
- развитие общеучебных умений (умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.

#### Структура занятия

*Приветствие.* Речевая зарядка.

*I. Вводная часть.* Настрой детей на совместную деятельность: «Вхождение в сказку», «Настрой на путешествие», «Сюрпризные моменты», «Создание проблемной ситуации», «Речедвигательные упражнения», «Фонетическая зарядка».

*II. Основная часть.* В основную часть входит набор развивающих и дидактических игр, упражнений, игровых заданий, физкультминутки, пальчиковая и дыхательная гимнастика, сенсомоторные движения и т.д.

Формы работы: отгадывание загадок, составление рассказа по серии картин, по одной сюжетной картине, составление диалога на заданную тему, описание предмета, пересказ прослушанного текста, сочинение рассказа по заданным словам, настольно-печатные игры.

Методы: беседа, рассказ, демонстрация, упражнения, решение задач и ситуаций, работа с книгой, тетрадью, практические задания, элементы тренинга, анализ решения конфликтных ситуаций.

*III. Заключительная часть.* Ритуал прощания.

1. Игровые упражнения.
2. Релаксация.
3. Подвижные игры.
4. Рефлексия.

Содержание учебно-тематического плана

МЕСЯЦ	ЧИСЛО	КУРС	КОЛ-ВО ЧАС
<b>ОКТАБРЬ</b>	2	«Давайте познакомимся»	1
		«Путешествие в сказочный городок»	1
	4	«Знакомство с понятием «речь»»	1
		«Сравнение групп предметов»	1
	9	«Я люблю свой дом!»	1
		«Дом в котором я живу»	1
	11	« Слог - часть слова. Слово	1
		«Свойства предметов»	1
	16	«Семья»	1
		«Путешествие в мир фруктов и овощей»	1
	18	«Предложение»	1
		«Знакомство с частью и целым»	1
	23	«Наши чувства и действия»	1
		«Страна «Понимай-ка»»	1
25	«Звуки: гласные и согласные»	1	
	«Удаление части из целого»	1	
30	«Радость и удивление»	1	
	«Путешествие в пространство»	1	
<b>НОЯБРЬ</b>	1	«Составление звуковой схемы слова»	1
		«Пространственные отношения»	1
	8	«Злость. Можно ли справиться со злом»	1
		«Путешествие в сравнение»	1
	13	«Деление гласного звука»	1
		«Числовой ряд»	1
	15	«Всегда ли мы поступаем правильно»	1
		«Путешествие в страну внимания»	1
	20	«Знакомство со звуком [н] »	1
		«Представление о точке и линии»	1
	22	«Путешествие в отличие»	1
		«Как можно изменить чувства другого человека»	1
	27	«Знакомство со звуком [с] »	1
		«Представление об отрезке и луче»	1
29	«Можно ли справиться со страхом?»	1	
	«Путешествие в страну сходство»	1	
	4	«Знакомство со звуком [к] »	1
		«Замкнутая и незамкнутая линия»	1
	6	«Станция сортировки»	1
		«Магазин необычных покупок»	1
	11	«Знакомство со звуком [т] »	1
		«Представление об углах. Виды углов»	1
13	«Путешествие в страну форм»	1	
	« Создание лесной школы »	1	

<b>ДЕКАБРЬ</b>	18	« Знакомство со звуком [л] »	1
		«Число в пределах 5»	1
	20	«Страна противоположностей»	1
		«Белочкин сон»	1
	25	«Знакомство со звуком [р] »	1
		«Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе»	1
27	«Путешествие в новогоднюю сказку»	1	
	«Новогодний праздник»	1	
<b>ЯНВАРЬ</b>	10	«Знакомство со звуком [в]»	1
		«Обозначение отношений: больше-меньше»	1
	15	«Как стать хорошим!»	1
		«Путешествие во времени»	1
	17	« Знакомство со звуком [п]»	1
		«Временные отношения: раньше, позже»	1
	22	«Трудное чувство «Дружба»»	1
		«Путешествие в сказочный городок»	1
	24	«Знакомство со звуком [м] »	1
		«Пространственные отношения: впереди, сзади»	1
29	«Как хорошо, что вы любимы»	1	
	«Тропинка развития»	1	
31	« Знакомство со звуком [е] »	1	
	«Числа 1-5»	1	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	5	«Дружная страна»	1
		«Три стихии»	1
	7	«Знакомство со звуком [з]»	1
		«Сложение и вычитание в пределах 5»	1
	12	«Игры в школе»	1
		«Клеточная страна»	1
	14	«Знакомство со звуком [б]»	1
		«Пространственные отношения: длиннее, короче»	1
	19	«Когда опасен гнев?»	1
		«Станция размышляй-ка»	1
	21	«Знакомство со звуком [д]»	1
		«Сравнение длины»	1
26	«Обида»	1	
	«Страна неизвестности»	1	
28	«Знакомство со звуком [я]»	1	
	«Числа 6 и 7»	1	
<b>МАРТ</b>	5	«Госпожа аккуратность»	1
		«Сказочные домики»	1
	12	«Знакомство со звуком [г]»	1
		«Пространственные отношения: тяжелее, легче»	1
	14	«Страна памяти	1
		«Волшебное яблоко»	1
	19	«Знакомство со звуком [ч] »	1
		«Сравнение массы»	1
21	«Шифровка»	1	
	«Режим. Телевизор»	1	
26	«Знакомство со звуком [ш]»	1	

		«Представление об объеме»	1
	28	«Ассоциативные цепочки»	1
		«Больной друг»	1
<b>АПРЕЛЬ</b>	2	«Знакомство со звуком [Ъ]»	1
		«Число 8»	1
	4	«Преобразования»	1
		«Правила поведения»	1
	9	«Знакомство со звуком [Ж]»	1
		«Число 9»	1
	11	«Чей адрес?»	1
		«Подарки в дни рождения»	1
	16	«Знакомство со звуком [Ё]»	1
		«Представление об объеме»	1
	18	«Страна вопросов и ответов»	1
		«Задача для Лисенка»	1
	23	«Знакомство со звуком [Й]»	1
		«Представление о площади»	1
	25	«В мире правил»	1
		«Хвосты»	1
30	«Знакомство со звуком [Х]»	1	
	«Число 10»	1	
<b>МАЙ</b>	2	«Тропинка к знаниям»	1
		«Школьные оценки!»	1
	7	«Знакомство со звуком [Ц]»	1
		«Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб»	1
	14	«Тропинка к школе»	1
		«Школа это трудный и радостный путь к знаниям»	1
	16	«Знакомство со звуком [Щ]»	1
		«Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр»	1
	21	«Преобразования»	1
		«Дорога в школу»	1
	23	«Знакомство со звуком [Э]»	1
		«Игра-путешествие в страну Математика»	1
	28	«Мир фантазий»	1
		«Шапка-невидимка»	1
30	«Игра «Страна слов»»	1	
	«Игра «Скоро в школу»»	1	
<b>ИТОГО</b>			<b>128 часов</b>

### 3.3. Планируемые результаты.

1. Положительная динамика в развитии детей, повышение их адаптационных возможностей;
2. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
3. Стабилизация психоэмоционального состояния (снижение уровня тревожности, развитие адекватной самооценки).



## IV. Комплекс организационно-педагогических условий

### 4.1. Календарный учебный график

Всего количество учебных часов	Период обучения (месяцев)	Продолж. одного занятия (в мин.)	Продолж. перемены (в мин.)	Сколько раз в месяц	Сколько раз в неделю	Количество часов (занятий) в один день
4 курса по 32 ч.	8 мес.	35 мин.	10 мин.	4 раза каждый курс	2 дня	2 разных занятия

### 4.2. Условия реализации программы:

- Целостность и комплексность Программы, направленной на всесторонне развитие ребенка и учитывающей его потребности.

- Возможность получения детьми положительных эмоций и чувств радости от совместного времяпровождения с взрослыми.

- Правильный подбор, выбор и сочетание методов обучения. Необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) соответствие методов принципам обучения;
- 2) соответствие целям и задачам обучения;
- 3) соответствие возможностям детей, возрастным, психологическим, уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития);
- 4) соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения;
- 5) соответствие возможностям самих педагогов.

- Учет особенностей детей.

- Согласие и желание ребенка.

4.3. *Формы аттестации/контроля.* Показателем результативности деятельности является психологическая готовность ребенка к школе. Диагностика проводится в два этапа: первый этап – октябрь, и второй этап - май.

### 4.4. *Оценочные материалы:*

1. Метод наблюдения
2. Диагностическая программа по определению школьной зрелости детей 6-7 лет: вербальный и невербальный тест Керна-Йерасека
3. Диагностика мотивации учения М.Р.Гинзбурга (для детей 6-7 лет)
4. Диагностика эмоционально-ценностных отношений к себе З.Василюскайте.
5. Диагностика самооценки «Лесенка» В.Г.Щур (для детей 6-7 лет)
6. Диагностика регулятивных и коммуникативных действий под ред. Н.Е.Вераксы (для детей 6-7 лет)

#### *4.5. Материально-техническое обеспечение.*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную, образовательную и развивающую среду учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность организации обучения детей (помещение для образовательной деятельности, игровое и развивающее оборудование, технические средства обучения, программно-методическое обеспечение, игры и пособия).

#### *4.6. Кадровое обеспечение*

- педагого-психолог;

- педагог

### **V. Список литературы**

#### *Программно-методическое обеспечение*

*1). Перечень программ, технологий и пособий по разделу «Развитие социальных навыков и способностей»:*

1. Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет /худ. П.Ю. Благов.–СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

2. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: Занятия, игры, упражнения. 2-е изд-е, доп. и перер. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002.

3. Ключева Н.В. Общение. Дети 5-7 лет. 2001.

4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд.–М.: Просвещение, 2005.

5. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

6. Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.

7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М: Изд-во «ГНОМ и Д», 2002.

8. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра, М: ТЦ Сфера, 2002.

9. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М.: АРКТИ, 2004.

10. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2002.
  11. Фесюкова Л.Б. Уроки вежливости. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007.
  12. Фесюкова Л.Б. Уроки добра. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007.
  13. Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008.
  14. Фесюкова Л.Б. Я и другие. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008.
  15. Фесюкова Л.Б. Я и мое поведение. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008.
  16. Фесюкова Л.Б. Я мои друзья. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007.
  17. Фесюкова Л.Б. Я развиваюсь. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008.
  18. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психическое здоровье дошкольников. – М.: генезис, 2004.
- 2). *Перечень программ, технологий и пособий по разделу «Развитие познавательных процессов»:*
1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
  2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
  3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Популярное пособие для детей «Я готовлюсь к школе», 2001.
  4. Готовимся к школе. Развиваем память, внимание, мышление, творческие способности. Издательство «Розовый слон» - М.2000.
  5. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004.
  6. Нартова–Богавер С.К., Мухартова Е.А. Скоро в школу!: Увлекательная подготовка детей к первому классу –М.: В.Скачев, ТОО «ТП», 1998.
  7. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. Под редакцией И.В. Дубровиной. – М., 1995.
  8. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

9. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001.

3). *Перечень программ, технологий и пособий по разделу «Подготовка к обучению грамоте»:*

1. Азбука–читалочка. Я учусь читать /Сост.Левик О.Н. Краснодар: флер,1996.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет. Часть 3 и 4. Изд-е 2-е, перераб.– М. Баласс, 2003.
3. Бураков Н.Б. Складарь. Я учусь читать. Я читаю целым словом. Тетрадь для обучения чтению. Тула, 2006.
4. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
5. Зорин А., Кудрина С. От буквы к букве: Методическое пособие. – СПб.: 2004.
6. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2005.
7. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Изд-тво «ЮВЕНТА», 2005.
8. Смирнова. Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозайка-Синтез», 2005.
9. Соколова Е.И. Готовимся к школе: чтение с увлечением. Для детей 5-7 лет. Изд-во ООО Академия развития, Ярославль, 2002.

4). *Перечень программ, технологий и пособий по разделу «Развитие математических представлений»:*

1. «Школа-2100». Образовательная программа и пути её реализации /под науч. ред. Леонтьева А.А. – Вып. 3.- М.: Баласс, 1999.
2. Голубина Т.С. Чему учит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольников к письму. Для родителей и воспитателей. М.: Мозайка – Синтез, 2001.
3. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо–влево, вверх–вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет.–М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два ступенька. Математика для детей и их родителей. Часть 1 и 2. – М.: ООО «Баласс», 1998.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 1 и 2. – М.: ООО «Баласс», 1998, 2001.

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П. Программа дошкольной подготовки по математике детей 3-6 лет // «Школа 2100». Образовательная программа и пути её реализации /Под научн. ред. А.А. Леонтьева. – Выпуск 3. – М.; Баласс, 1999.